

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
«15» января 2025 г.

**Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Ознакомительная практика»**

**По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Математическое образование
Квалификация выпускника – магистр**

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (1 семестр), заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Разработчик

старший преподаватель кафедры ВМ и
МПМ,

Ефанина Юлия Викторовна

Заведующий кафедрой
высшей математики
и методики преподавания математики

 Я.П. Кривко

Протокол

от «13» 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов освоивших программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций (разделы практики)	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК 1	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, Характеристика общеобразовательной организации

Производственный этап	ПК 1	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, анализы уроков математики и информатики (или внеклассных мероприятий), перечень дидактического материала, должностные обязанности учителя математики.
Заключительный этап	ПК 1	отчет по педпрактике, характеристика студента-практиканта
Итоговая оценка	ПК 1	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности
Промежуточная аттестация	ПК–1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<p>знает: основные понятия методики преподавания математики, теоретико-методологические и методические основы преподавания математики в средних специальных и высших учебных заведениях, основные дидактические принципы и правила построения урока математики, методы и приемы формирования мотивации обучающихся, возрастные особенности школьников.</p> <p>умеет: составлять календарный план и плана-конспекта уроков, отбирать содержание, методы и приемы для проведения учебных занятий, подбирать задания, направленные на формирование познавательной мотивации</p> <p>владеет: навыками целеполагания, анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий, рефлексии, организации урока и внеурочной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
Характеристика базы практики	10
Составление индивидуального плана практики	10
Анализ нормативных документов	15
Анализ сайта образовательной организации общего образования	25
Оценка качества проведенного исследования собранных материалов и данных	10
Тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Требования к оформлению отчёта о прохождении практики

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги - А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое — 30 мм, правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста - 1,5; выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках - 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста — 12, для названия разделов - 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

2. Содержание отчета о прохождении практики

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1		
2		
3		
4		
Итоговая оценка за отчет по практике		

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п. 1.3. Дневника практики)

3. Результаты выполнения индивидуальных заданий

(Указываются работы, выполненные обучающимися в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

4. Список литературы

5. Приложения к отчету о прохождении практики

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрено»)

Общие сведения о профильной организации (ВУЗе)

Ректор профильной организации: _____

Первый проректор профильной организации: _____

Директор Института: _____

Заместитель директора по учебной работе: _____

Заместитель директора по воспитательной работе: _____

Куратор: _____

Руководитель практики от профильной организации (преподаватель математики): _____

Адрес профильной организации: _____

Расписание звонков в университете

№ пары	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

Вопросы для диагностической работы

1. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Таблица умножения содержит

А) 36 примеров

В) 20 примеров

С) 16 примеров

Д) 25 примеров

7. Ученик вычислит значение частного $976764:21234$?

А) с помощью микрокалькулятора

В) в начальных классах не вычисляют

С) устно

Д) делением «уголком»

8. Представление об объеме в старших классах по традиционной программе формируется

А) в 10 классе

В) в 11 классе

С) в 10 и 11 классах

Д) в 9 классе

9. Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только

А) длину

В) длину, площадь, объем

С) длину, объем

Д) длину, площадь

10. Квадратным дециметром называют:

А) квадрат с площадью 1 кв.дм

В) квадрат со стороной 1 дм

С) площадь квадрата со стороной 1 дм

Д) фигуру с площадью 1 кв. дм

11. Функции задач:

А) обучающая, воспитательная и развивающая

В) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая

С) обучающая и воспитательная

Д) обучающая и развивающая

12. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:

А) предметная имитация

В) рисунок

С) схема

Д) краткая запись

13. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
- A. ..., 0,1,2
 - B. 0,1,2
 - C. 1,2
 - D. 1,2,3
14. В отношении равенства находятся множества $\{a, A, 0\}$ и
- A. $\{a\}, \{A, 0\}$
 - B. $\{A\}, \{a, 0\}$
 - C. $\{a\}, \{A\}, \{0\}$
 - D. $\{A, 0, a\}$
15. Множество $A = \{0, 1, 2\}$ разбито на классы
- A. $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
 - B. $\{1, 2\}, \{2\}$
 - C. $\{1, 2\}, \{0\}$
 - D. $\{0, 1\}, \{0, 2\}$
16. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае
- A. $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
 - B. $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
 - C. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
 - D. $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$
17. Предложение «Число 15 – четное» является
- A. ложным высказыванием
 - B. истинным высказыванием
 - C. предикатом
 - D. не высказыванием и не предикатом
18. Методика обучения математике связана
- A) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
 - B) с математикой и другими методиками
 - C) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками
 - D) с педагогикой и педагогической психологией
19. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация
- A) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
 - B) самостоятельной работы учащихся на уроке
 - C) самостоятельной работы учащихся дома
 - D) дополнительных занятий
20. Основной задачей пропедевтического периода является
- A) форма учебной деятельности
 - B) знакомство с учебниками
 - C) привитие интереса к школе
 - D) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики
21. Единиц шестого разряда в числе 300007
- A) 0
 - B) 7
 - C) 3

- D) 6
22. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:
A) работа над пройденным, изучение нового материала , работа с тетрадью на п.о.
B) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
C) работа над пройденным, изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
D) изучение нового материала , физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
23. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся
A) не является ни в одном классе
B) во 2 классе
C) в 3 классе
D) в 1 классе
24. Примеры, решаемые на основе нумерации
A) $25 + 6$
B) $700 + 30$
C) $130 + 240$
D) $3 + 43$
25. Вычислительный прием и теоретическая основа $56 - 15$
A) $56 - 15 = 41$, $40 + 16 - 15$ на основе вычитания числа из суммы
B) $56 - (6 - 9) = (56 - 6) - 9 = 41$ на основе вычитания суммы из числа
C) $56 - 15 = 41$, $56 - (10 + 5)$ на основе вычитания суммы из числа
D) $(50 + 6) - 15 = 41$ на основе вычитания числа из суммы
26. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит
A. одну строку
B. две строки
C. восемь строк
D. четыре строки
27. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является
A. разъяснительной частью
B. условием
C. заключением
D. доказательством
28. Высказывание вида $A \wedge B$ читается с помощью логической связи
A. если...,то
B. тогда и только тогда, когда
C. или
D. и
29. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид
A. остенсивное
B. контекстуальное
C. через род и видовое отличие
D. генетическое
30. Двойное отрицание высказывания равносильно
A. исходному высказыванию
B. отрицанию исходного высказывания

- С. импликации высказывания с его отрицанием
D. дизъюнкции высказывания с его отрицанием
31. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
A. 1,2,3,4,5
B. 0,1,2,3,4,5
C. 0,1,2,3,4
D. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
32. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом
A. 100
B. D
C. L
D. C
33. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
A. на 2 и 6
B. на 2 и 10
C. на 2 и 3
D. на 3 и 4
34. Составным называется число, имеющее
A. не менее двух делителей
B. более двух делителей
C. два делителя
D. один делитель
35. Педагогическая технология – это...
а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер
36. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:
а) зона ближайшего развития
б) зона актуального развития
в) зона потенциального развития
г) все перечисленные
37. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
A. множество целых чисел Z
B. множество натуральных чисел N
C. множество рациональных положительных чисел
D. множество действительных чисел R
38. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
A) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

39. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

40. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

41. Универсальным для множества рациональных чисел Q является

А. множество целых чисел Z

В. множество рациональных положительных чисел

С. множество целых неотрицательных чисел

Д. множество действительных чисел R

42. Положительным рациональным числом называется

А. дробь вида m/n

В. любая конечная десятичная дробь

С. множество равных дробей, одна из которых несократимая

Д. бесконечная периодическая десятичная дробь

43. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид

А. 664

В. 444

С. 476

Д. 474

44. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид

А. 332

В. 22

С. 112

Д. 11

45. Делимость натурального числа на 25 определяется по

А. сумме цифр его десятичной записи

В. последней цифре

С. двузначному числу, образованному двумя последними цифрами

- Д. алгоритму Евклида
46. Для формирования признака делимости на 20 нужно число 20 представить в виде
- А. $10+10$
 - В. $4 \cdot 5$
 - С. $10 \cdot 2$
 - Д. $5 \cdot 2 \cdot 2$
47. Если натуральные числа a и b взаимно простые, то их наименьшее общее кратное
- А. не существует
 - В. равно 1
 - С. равно их произведению
 - Д. равно большему из данных чисел
48. Пересекающимися являются множества $\{1,2,3\}$ и
- А. $\{2,3,4,5\}$
 - В. $\{3,2,1\}$
 - С. $\{1,3\}$
 - Д. $\{1,2,3,4,5\}$
49. Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание
- А. некоторые натуральные числа не делятся на 2
 - В. любое натуральное число не делится на 2
 - С. некоторые натуральные числа делятся на 2
 - Д. если число делится на 2, то оно натуральное
50. У младших школьников должны быть сформированы навыки
- А) вычислительные, измерительные и решения задач
 - В) решения примеров
 - С) измерительные
 - Д) измерительные и графические
51. Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях
- А) трех - для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся
 - В) двух - обязательном и возможном
 - С) четырёх - на распознавание, репродукцию, умение, творчество
 - Д) одном- обязательном
52. У шестилеток сформирована деятельность
- А) учебная
 - В) практическая
 - С) наблюдения
 - Д) игровая
53. Всего сотен в числе 89074
- А) 90
 - В) 907
 - С) 8907
 - Д) 890
54. При изучении нумерации в концентре «100» выделяются
- А) несколько этапов
 - В) четыре этапа
 - С) три этапа

D) два этапа

55. Универсальным для множества $\{1,2,3\}$ является множество
- A. $\{2,3\}$
 - B. \emptyset
 - C. $\{1,2,3,4,5,6\}$
 - D. $\{3,4,5,6\}$
56. Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы
- A. прямоугольников и квадратов
 - B. ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
 - C. ромбов и квадратов
 - D. четырехугольников с равными диагоналями и четырехугольников с неравными диагоналями
57. $A=\{a,b,v,g,d\}$, $B=\{g,d,e\}$. Тогда $n(A \cap B)$ равна
- A. 2
 - B. 8
 - C. 6
 - D. 15
58. Предложение «Который час?» это
- A. истинное высказывание
 - B. ложное высказывание
 - C. предикат
 - D. не высказывание и не предикат
59. Высказывание «Треугольники и четырёхугольники – геометрические фигуры» является
- A. дизъюнкцией высказываний
 - B. импликацией высказываний
 - C. конъюнкцией высказываний
 - D. элементарным высказыванием
60. Софизм – это
- A. рассуждение, построенное по правилу заключения
 - B. рассуждение, построенное по правилу силлогизма
 - C. дедуктивное рассуждение
 - D. недедуктивное рассуждение
61. Средством измерения величин в концентре "десяток" является
- A) абак, линейка
 - B) линейка
 - C) палетка, абак
 - D) линейка, мерка
62. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток) основывается
- A) на знании состава числа первого десятка
 - B) на способе частичного сложения
 - C) на способе частичного вычитания
 - D) на знании таблицы сложения в пределах 20
63. Укажите вычислительный прием и теоретическую основу $36:2$
- A) $(20+16):2=18$ на основе деления суммы на число
 - B) $36:2=18$ по таблице деления

- С) $(30+6):2=18$ на основе деления суммы на число
D) $36:2=18$ т.к. $18*2=36$ на основе связи деления с умножением
64. Письменное умножение опирается на
A) переместительное свойство сложения
B) «удобный» состав числа
C) запись числа в десятичной системе исчисления
D) таблицу умножения
65. При изучении деления с остатком дети усваивают
A) правила
B) алгоритм и правило
C) задачу
D) таблицу
66. Средством измерения величин в концентре «десяток» является
A) абак, линейка
B) линейка
C) палетка
D) палетка, абак
67. Литр-единица
A) массы
B) веса
C) ёмкости
D) длины
68. 300001 см равно
A) 3 м 1 см
B) 3000 м 1 см
C) 300 м 1 см
D) 30000 м 1 см
69. Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 4 девочки. Во сколько раз девочек меньше, чем мальчиков?
A) задача на кратное сравнение чисел
B) задача на увеличение числа на несколько единиц
C) задача на нахождение суммы
D) задача на уменьшение числа в несколько раз
70. Какие способы проверки решения задачи используются
A) решение обратной задачи
B) все четыре
C) решение задачи другим способом
D) сопоставление данных и полученного результата, прикидка